

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Республики Татарстан

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096

Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна

Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор МБУДО «ДДТ»

\_\_\_\_\_ Т.М. Семёнова

Приказ №156-ОД от «28» августа 2024г.

Согласовано

Директор МБУК «Лениногорский  
краеведческий музей»

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Пермякова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Увлекательный музей»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Возраст обучающихся:** 7 – 11 лет

**Срок реализации:** 2 года (288 часов)

**Автор-составитель:**

Егорова Надежда Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2023г.

## Оглавление.

<b>Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>стр.</b>
Титульный лист	1
Оглавление	2
Информационная карта ДОП	3
Пояснительная записка	4
Учебный план «Увлекательный музей»	9
Учебно- тематический план 1 года обучения	10
Содержание программы 1 год обучения	12
Планируемые результаты 1 год обучения	13
Учебно-тематический план 2 год обучения	15
Содержание программы 2 год обучения	16
Планируемые результаты 2 год обучения	18
<b>Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
Условия реализации программы: материально-техническое, информа- ционное, кадровое обеспечение	19 19
Методическое, дидактическое обеспечение	20
Формы аттестации/ контроля	21
Оценочные материалы	22
Список литературы	34
Приложение	35

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный музей»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	туристско-краеведческая
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Егорова Надежда Михайловна, педагог дополнительного образования
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	<b>Срок реализации</b>	2 года
5.2.	<b>Возраст обучающихся</b>	7-11 лет
5.3.	<b>Характеристика программы:</b>	
-	<b>тип программы</b>	дополнительная общеобразовательная программа
-	<b>вид программы</b>	общеразвивающая
5.4.	<b>Объем программы</b>	1 год обучения - 144 часа 2 год обучения - 144 часа Итого по программе - 288 часов
5.5.	<b>Цель программы</b>	Познание исторического прошлого и настоящего своего края, развитие мотивации детей к познанию, формирование гражданской ответственности, патриотизма, как значимого личностного качества у детей средствами музея.
<b>6.</b>	<b>Форма обучения</b>	очная, при необходимости допускается интеграция форм обучения (очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий)
<b>7.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	будут знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю музея ДДТ им.Л.Н.Плешивина</li> <li>• методику работы с краеведческими источниками: устными, письменными, археологическими;</li> <li>• историю родного края;</li> <li>• основные музейные профессии;</li> <li>• музейную терминологию;</li> <li>• правила проведения экскурсии в музее.</li> </ul> будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с экспозицией музея;</li> <li>• составлять тексты экскурсий и планировать их маршруты;</li> <li>• проводить экскурсии в соответствии с методикой их проведения;</li> <li>• составлять описание экспонатов, поступивших на хранение в музей;</li> <li>• оформлять документы музея: книги учета посетителей, выставок, переписки, экскурсий и др.;</li> <li>• работать с различными источниками информации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и отбирать информацию;</li> <li>• делать устные сообщения;</li> <li>• создавать компьютерные презентации с использованием материалов музея;</li> <li>• защищать исследовательскую работу.</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	2023г. 2024г.
<b>9.</b>	<b>Рецензенты</b>	

## **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Сегодня эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Через приобщение к изучению родного края, через знакомство с формами и целями музеефикации подлинных предметов истории и искусства происходит формирование ценностно-ориентировочной основы личности. Музею принадлежит важная роль в создании системы патриотического, нравственного воспитания. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей: уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранение традиции своей страны, своего учебного заведения. Отличительные особенности образовательной программы «Увлекательный музей» состоят в том, что она полностью базируется на местном историко-краеведческом материале, в котором заключён огромный познавательный-воспитательный потенциал. Причём местный материал даётся на фоне исторических событий в масштабе страны, что позволяет лучше увидеть и понять как отличия и особенности, так и сходство различных исторических процессов. Программа направлена на воспитание чувства патриотизма, способствует развитию духовной памяти, любви к Отечеству, родному краю и городу, стране, постижению народных, семейных традиций и духовных ценностей, уважения к живущим рядом.

**Направленность программы - туристско-краеведческая.**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный музей» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

10. Устав ДДТ.

### **Актуальность программы.**

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Некоторые занятия в программе «Увлекательный музей» направлены на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая собственный творческий проект обучающийся раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Слово «музей» происходит от греческого «museion» и латинского «museum» - «храм». Музей – место, посвящённое наукам и искусствам. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Обучение школьников основам музейного дела связано с умениями распознавать и описывать музейные экспонаты, что развивает практические умения и навыки, которые могут пригодиться не только в хранении семейных архивов, но и в будущей профессии.

Данная программа разработана для развития, обучения и воспитания учащихся с прошлыми поколениями, формированием культурной и исторической памяти у подрастающего поколения. В музее он может проникнуться к прошлому через музейные предметы- подлинники, воспоминания работников образования

прошлых поколений, услышать из первых уст нужную информацию, таким образом прикоснуться к прошлому, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. «Без прошлого нет будущего», для того и существует история, создаются музеи, открываются памятники. Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

**Программой предусмотрены формы сетевого взаимодействия с различными организациями:** С целью взаимовыгодного сотрудничества, ранней профориентации учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный музей» осуществляется модель сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса и муниципальным бюджетным учреждением культуры «Лениногорский краеведческий музей» на основе Соглашения о сотрудничестве №6 от 01.09.2023г. Предусматривается возможность ежегодного расширения спектра сетевого взаимодействия и государственно-частного партнерства.

### **Цель программы.**

Познание исторического прошлого и настоящего своего края, развитие мотивации детей к познанию, формирование гражданской ответственности, патриотизма, как значимого личностного качества у детей средствами музея.

### **Задачи.**

- **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея; массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;
- **развивающие:** приобщение учащихся к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- **воспитательные:** воспитание гражданской ответственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

### **Адресат программы.**

Программа «Увлекательный музей» рассчитана на детей 7-11 лет. Набор детей в группы осуществляется на основании заявления родителей. Заниматься по программе может любой ребенок, без предварительной подготовки, без конкурсного отбора, имеющий интерес и мотивацию к занятиям в данной предметной области. Количество детей в группах не менее 15 чел. Допускается приём новых обучающихся на любом этапе обучения.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Обеспечение реализа-

ции прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программе является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды занимаются в группах совместно с другими учащимися.

**Объем программы:** первый год обучения – 144 часа, второй год обучения- 144 часа, итого общее количество учебных часов - 288, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

**Формы обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

Для реализации учебных задач предполагается проведение бесед, мероприятий по ПДД, профориентационной работе, работе с одаренными детьми.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы учеников постоянного состава, обучающиеся по единому учебному плану.

Данная программа предусматривает инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Пребывание больного ребенка среди здоровых детей стимулирует его развитие; это окружение является менее ограничивающим, оно учит чувствовать себя независимым и самостоятельным. Для нормально развивающихся детей не менее значимо развитие инклюзии, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение.

**Срок освоения программы:** образовательная программа «Увлекательный музей» рассчитана на 2 года обучения. Продолжительность обучения 36 недель (с сентября по май).

**Режим занятий:** количество занятий в неделю - 4 часа:

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 часа, годовая нагрузка – 144 часа;

2 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 часа, годовая нагрузка – 144 часа.

Продолжительность одного учебного занятия - 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

**Планируемые результаты:** Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (п.9 ст.2 ФЗ №273) представляют собой:

**Личностные:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- осознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

**Метапредметные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- знать методику экскурсионной и исследовательской работы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью.

**Предметные:**

- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края;
- развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;
- развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- формирование навыков самостоятельного творческого поиска;
- составление текста экскурсии;
- анализировать прослушанную экскурсию;
- работать в экспозиции и фондах музея опираясь на знание особенностей экспозиционной, фондовой, исследовательской и просветительско-информационной работы в музее;
- участвовать в создании проекта.

5

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью различных заданий, самостоятельной работы, викторин, игр, наблюдений. Для оценки ЗУН используются задания трех степеней сложности. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний, высокий. Контроль усвоения учебной программы проводится дважды в год:

- Промежуточный (декабрь, апрель)
- Итоговый (май).

Подведение итогов деятельности организованы в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов
- создания презентаций, альбомов - представлений по изученной теме;
- конкурсных работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- итоговые занятия;
- проведение экскурсии.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учётом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

– *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий сначала детьми, затем педагогом.

*Текущий контроль* включает в себя устные опросы, выполнение практических и поисково-исследовательских заданий.

– *итоговый контроль* осуществляется в форме выставки творческих работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам (выпуск газет, рисунков), викторин, квестов, проведение самостоятельных экскурсий.

**Формы проведения аттестации:**

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- проведение экскурсии.

**Поощрительная мотивация:** Диплом «Юный музеевед»

**Учебный план**

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	144	56	88
2 год обучения	144	60	84
<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>116</b>	<b>172</b>

## Учебно - тематический план 1 год обучения

### Цель.

Формирование интереса к изучению исторического прошлого и настоящего своего края, развитие мотивации детей к познанию, формирование патриотизма, любви к Родине у детей средствами музея.

### Задачи.

- **образовательные:** формирование первоначальных знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея; умениями работать с информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края;
- **развивающие:** развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика		
1.	<b>Здравствуй, музей.</b> Вводное занятие.	<b>2</b>	1	1	Групповая	Беседа, опрос
2.	<b>Виды музеев, основные направления их деятельности</b>	<b>16</b>	7	9	Групповая	Наблюдение, выполнение практических заданий, разгадывание кроссвордов
3	<b>Знай свой край</b>	<b>20</b>	8	12	Групповая, подгрупповая	Викторина, презентация готовых работ
4	<b>Краеведческая работа в музее</b>	<b>20</b>	8	12		
5	<b>Это наша история...</b>	<b>18</b>	6	12	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Составления и разгадывание кроссвордов, создания презентаций, альбомов
6	<b>Назад в СССР</b>	<b>16</b>	6	10	Групповая, индивидуальная	Викторина, тестирование
7	<b>Занимательная археология</b>	<b>16</b>	6	10	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Практическая работа, викторина
8	<b>Воспитательные мероприятия, праздники в календа-</b>	<b>12</b>	3	9	Групповая	Участие в конкурсах: рисунки,

	<b>рях</b>					поделки, аппликация, беседа.
9	<b>Массовая и экскурсионная работа в музее</b>	<b>18</b>	8	10		
10	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>4</b>	2	2	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	выполнение практических заданий; тестирование; проведение экскурсии.
11	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	1	1	Групповая	викторины, игры, разгадывания кроссвордов, проведение экскурсии.
	<b>итого по программе</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>		

## Содержание программы 1 год обучения

№	раздел	теория	практика
1.	<b>Здравствуй, музей.</b> Вводное занятие.	Занятие-игра. Что такое музей? Знакомство с образовательной программой. Знакомство с основными темами. Рассказ об изучаемых темах, интересные факты. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.	Беседа по изученной теме. Опрос по инструктажам.
2.	<b>Виды музеев, основные направления их деятельности</b>	Роль музея в жизни человека. Мы пришли в музей. Правила поведения в музее. Основные понятия: выставка, музей, экскурсия, экскурсовод, экспозиция. Что такое музей? История возникновения музея. За что вещи попадают в музей? История возникновения школьного музея ДДТ им.Плешивина. Музейные фонды и их комплектование.	Виртуальная экскурсия по музеям России, выполнение практических заданий, создание презентации.
3.	<b>Знай свой край</b>	История моих прадедов (образование города Лениногорск) Как жили люди 100лет назад. Крестьянский быт. Народные костюмы: татарский, русский. «Бабушкин сундук». Семейные реликвии. «Утюжочек – утюжок». Самовары. Как рубашка в поле выросла.	Беседа, заучивание пословиц и поговорок о родине, рисунок элемента народного костюма. Викторина «Кто лучше знает о городе родном?» Фотографии разных лет. Презентация готовых работ. Изготовление поделок по пройденной теме. Творческая мастерская.
4.	<b>Это наша история...</b>	Гражданская война в Лениногорском районе. Героические подвиги советских воинов. Героические подвиги героев земляков. Письма с фронта. Интернациональный долг.	Рассказ. Рассуждение, рисунки. Изготовление письма треугольника. Викторина.
5.	<b>Назад в СССР.</b>	Октябрята, пионеры, комсомольцы. Советское детство. Обычные вещи.	Творческая работа «Воспоминания и рассказы членов семьи о событиях, связанных с историей и реликвий». Защита творческой работы.
6.	<b>Занимательная археология</b>	Что изучает археология. Знакомство с основными археологическими понятиями, кто имеет право проводить археологические исследования. Археологические памятники. Находки на территории Лениногорского района. Этапы создания экскурсии.	Выполнение практических заданий Творческая работа на выбор «Археологический памятник», «История одной находки». Составление экскурсионного проекта.
7.	<b>Воспитательные ме-</b>	Беседы по правилам поведения во время	Участие в Конкурсах: рисун-

	<b>роприятия, праздни- ки в календарях</b>	экскурсий в музее дома детского творчества, краеведческом, музее Нефти. Понятие народных праздников и календарных праздников: Новый год и Рождество Масленица День защитника Отечества Международный женский день День Победы День космонавтики День флага	ки, поделки, аппликация. Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.
<b>8.</b>	<b>Промежуточная ат- тестация.</b>	Проверка знаний, умений, навыков обучающихся: -проверка теоретических знаний (выполнение тестирования); -проверка умений навыков (проведение экскурсии)	тестирование; проведение экскурсии
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Обсуждение пройденного материала, подведение итогов работы объединения. Вручение диплома «Юный музеевед»	

## Планируемые результаты

## 1 год обучения.

### По окончании обучения, обучающиеся будут знать:

- историю родного края;
- основные музейные профессии;
- музейную терминологию;
- правила проведения экскурсии в музее.

#### будут уметь:

- работать с экспозицией музея;
- составлять тексты экскурсий и планировать их маршруты;
- проводить экскурсии в соответствии с методикой их проведения;
- составлять описание экспонатов, поступивших на хранение в музей;
- работать с различными источниками информации;
- анализировать и отбирать информацию;
- делать устные сообщения.

### Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- осознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

### Метапредметные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Предметные:**

- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края;
- развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;
- развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- формирование навыков самостоятельного творческого поиска

## Цель.

Познание исторического прошлого и настоящего своего края, формирование устойчивой мотивации детей к познанию, формирование гражданственности, патриотизма, как значимого личностного качества у детей средствами музея.

## Задачи.

- **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея; развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;

- **развивающие:** приобщение учащихся к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры, формирование навыков самостоятельного творческого поиска;

- **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Здравствуй, музей.</b> Вводное занятие.	<b>2</b>	1	1	Групповая	Беседа, опрос
2.	<b>Виды музеев, основные направления их деятельности</b>	<b>16</b>	8	8	Групповая	выполнение практических заданий, рефераты
3	<b>Знай свой край</b>	<b>18</b>	8	10	Групповая, подгрупповая	Викторина, презентация готовых работ
4	<b>Краеведческая работа в музее</b>	<b>26</b>	10	16	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	рефераты, доклады, исследовательские работы, выставки
5	<b>Это наша история...</b>	<b>14</b>	6	8	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	создания презентаций, альбомов, участие в различных конкурсах
6	<b>Назад в СССР</b>	<b>12</b>	4	8	Групповая, индивидуальная	Викторины, квесты, рисунки
7	<b>Занимательная археология</b>	<b>14</b>	6	8	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Практическая работа, викторин, квесты
8	<b>Массовая и экскурсион-</b>	<b>26</b>	10	16	Групповая,	Встречи

	<b>ная работа в музее</b>				подгрупповая, индивидуальная	с сотрудниками музеев, экскурсоводами. Составление текста экскурсии, сценария занятия, праздника. Участие в конкурсах.
9	<b>Воспитательные мероприятия, праздники в календарях</b>	<b>10</b>	4	6	Групповая	Участие в конкурсах: рисунки, поделки. Составление рассказа о праздниках, беседы.
10	<b>Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации программы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	выполнение практических заданий; тестирование; проведение экскурсии.
11	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Групповая	викторины, игры, разгадывания кроссвордов, проведение экскурсии.
	<b>итого по программе</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>		

## Содержание программы

## 2 год обучения

№	раздел	теория	практика
1.	<b>Здравствуй, музей.</b> Вводное занятие.	Знакомство с образовательной программой.. Вводный инструктаж по ОТ. Введение в программу. Инstrukция ТБ, правила поведения в объединении, музее, содержание, задачи работы, режим занятий и т.п.	Игра: «Расскажи мне о нашем музее». Беседа, обсуждение.
2.	<b>Виды музеев, основные направления их деятельности</b>	Музеи района. Их специфика. Значение. История развития. Происхождение музея им. Л.Н. Плешкина Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Типы музеев. Специфика музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы.	Виртуальные экскурсии; обзорная экскурсия в Лениногорский краеведческий музей города. Форма - беседа, наблюдение, опрос. Подготовка сообщений, рефератов о музеях
3.	<b>Знай свой край</b>	Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности истории и культуры родного края.	Экскурсия по достопримечательным объектам истории и культуры г. Лениногорска; Беседы, заучивание пословиц о родине
4.	<b>Краеведческая работа в музее</b>	представлений о жизни и быте народа, обычаях и традициях на основе музейной экспозиции, знакомство с предметами старины, их назначением в прошлом и ценностью сейчас; сбор материалов для написания летописи города, своей семьи; Семейные предания, традиции и реликвии. Памятные события в истории семьи.	участия обучающихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах; рефераты
5.	<b>Это наша история...</b>	Военные традиции земляков. Жители Лениногорска и района – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти. Рассуждение, рисунки. Викторина, квесты
6.	<b>Назад в СССР.</b>	Знакомство с картой СССР. Вещь в музее. Почему вещь попадает в музей. Предметы быта советского гражданина Советское детство. Школьные принадлежности. Школьная форма.	Исследовательская работа «Воспоминания и рассказы членов семьи о событиях, связанных с историей и реликвий». Ролевая игра « О чем нам рассказали музейные предметы» Защита творческой работы.
7.	<b>Занимательная археология</b>	что это за наука – археология. Знаком-	Выполнение практических

	<b>хеология</b>	ство с основными археологическими понятиями. Находки на территории Лениногорского района. Орудия труда первобытного человека. Фонды музея	заданий. Создать свои «секретики» Практическая работа на выбор «археологический пазл»,
<b>8.</b>	<b>Массовая и экскурсионная работа в музее</b>	Что такое музейные экспонаты? Экспонаты краеведческого уголка и музейной комнаты. Что такое экскурсия? Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Виртуальные экскурсии по России и знаменитым музеям мира.	Составление текста экскурсии, сценария занятия, праздника. Конкурсы
<b>9.</b>	<b>Воспитательные мероприятия. Праздники в календарях.</b>	Что такое праздники? Праздники и календари. Христианство и ислам. Православный календарь. Почитание святых. Ценность образования и польза учения в исламе.	Участие в конкурсах: рисунки, поделки, Календарные праздничные мероприятия; совместные мероприятия детей и родителей.
<b>10.</b>	<b>Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы</b>	Проверка знаний, умений, навыков обучающихся: -проверка теоретических знаний (выполнение тестирования); -проверка умений навыков (проведение экскурсии)	тестирование; проведение экскурсии
<b>11.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Обсуждение пройденного материала, подведение итогов работы объединения. Вручение диплома «Юный музейевед»	

## Планируемые результаты 2 год обучения.

### По окончании обучения, обучающиеся будут знать:

- историю музея ДДТ им.Л.Н.Плешивина
- методику работы с краеведческими источниками: устными, письменными, археологическими, этнографическими, памятниками архитектуры и искусства и др.;
- основную документацию краеведческого музея;
- правила составления библиографического списка к исследовательской работе по краеведению;
- методику целеполагания и структурирования исследовательской работы по краеведению;
- основные требования, предъявляемые к защите исследовательской работы.

### уметь:

- заполнять документы по учету музейных предметов: акта приема экспонатов;
- оформлять документы музея: книги учета посетителей, выставок, переписки, экскурсий и др.;
- работать с краеведческими источниками;
- составлять тексты сообщений с использованием материалов музея;
- создавать компьютерные презентации с использованием материалов музея;
- защищать исследовательскую работу.

### Личностные:

- научатся ориентироваться в важнейших для Лениногорского района событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретут способность к самооценке на основе критерия успешности практической деятельности;
- научатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- чувства гордости за свой город, свой район, за успехи своих земляков; чувство эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Метапредметные:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- узнавать символику края;
- описывать достопримечательности края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и краеведческого музея;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Предметные:**

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией краеведческого музея;
- навыкам коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в краеведческом музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»**

### **Условия реализации программы.**

#### *Материально-техническое обеспечение:*

-помещение соответствует требованиям СанПин, вместимость кабинета до 20 человек. В кабинете имеется:

- ноутбук;
- проектор;
- шкаф для дидактического раздаточного материала, образцов работ.

#### *Информационное обеспечение:*

- тематические презентации Microsoft Power Point к занятиям.
- текстовые электронные документы:
- конспекты в соответствии с перспективным планированием;
- консультации для родителей;
- диагностический инструментарий;
- интернет источники.

#### *Кадровое обеспечение программы*

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.**

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- сведения из интернета;
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;
- карточки с рисунками и заданиями.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, сообщение) способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы (демонстрации рисунков, коллекций, иллюстраций, просмотр презентации) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы (изготовление рисунков, плакатов, поделок) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Сов- местная деятель- ность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Беседа после чте- ния Рассматрива- ние Дидактические игры Тематическая бе- седа	Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Повторение	Предметы матери- альной культуры Наглядный мате- риал Альбомы Дидактический материал ТСО

### **Алгоритм учебного занятия:**

Дата:

Раздел:

Тема:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи:

*Обучающие:*

*Развивающие:*

*Воспитательные:*

Методическое оснащение занятия:

Методы обучения: наглядный, словесный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: групповая, ин-  
дивидуальная.

Словарная работа:

### **План занятия:**

Организационный этап.

Проверочный этап.

Подготовительный этап.

Этап актуализации знаний.

Этап работы по новому материалу.

Этап закрепления полученных знаний.

Этап повторения изученного материала.

Этап обобщения пройденного материала.

Этап закрепления новых знаний, умений и навыков.

Физкультурная минутка или этап релаксации. Контрольный этап.

Итоговый этап.

Этап релаксации.

Информационный этап.

## Форма аттестации.

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие обучающихся следует использовать промежуточный и итоговый контроли.

1. Промежуточная аттестация. Тестовые материалы для текущего контроля обучающихся. (Приложение 1);

2. Вопросы для повторения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Увлекательный музей».

3. Выполнение творческих практических заданий:

- презентация музейного экспоната;
- исследовательская работа;
- викторины, кроссворды;
- текст экскурсии.

**Оценочные материалы  
Промежуточная аттестация 1 год обучения  
1 полугодие**

*Теоретическая часть.*

*Инструкция: внимательно прочитай задания, выдели галочкой вариант ответа, который ты считаешь правильным или напиши ответ.*

**1. Отгадайте загадку: «В нём предметы старины до сих пор сохранены, любопытный народ поглазеть на них идёт».**

- Колизей
- +Музей
- Храм
- Дворе

**2. Что означает слово «музей» в переводе с греческого?**

- собрание картин
- храм души
- +храм муз
- большая комната

**3. Первым российским музеем является:**

- Эрмитаж
- + Кунсткамера
- Третьяковская галерея

**4. В каком городе находится знаменитый музей Эрмитаж?**

- в Москве
- в Париже
- + в Санкт-Петербурге

**5. Как называется специалист, который рассказывает краткую информацию об экспонатах или картинах в музеях?**

- Путеводитель
- Реставратор
- +Экскурсовод
- Переводчик

**6. Напиши, какие музеи являются наиболее известными в нашем районе:**

---

**7. Напиши, какие музеи являются наиболее известными в нашей Республике:**

---

**8. Как называются музейные предметы, выставленными для обозрения**

- +Экспонат
- Музейный стенд
- Музейный фонд
- Музейное собрание

**9. Как заканчивается объявление в музее: «Экспонаты...»?**

Не щекотать

С собой не забирать

+Руками не трогать

Не гладить

**10. Выбери, из каких элементов состоит русский костюм, покажите их на манекене.**

+рубашка и штаны.

жилет и калфак.

сарафан и фартук.

+рубашка и сарафан

**11. Выбери, из каких элементов состоит татарский костюм, покажите их на манекене.**

+рубашка, жилет и штаны.

жилет и калфак.

+платье, фартук и калфак.

платье и жилет.

**12. Выбери, в какие годы проходила Гражданская война в Лениногорском районе.**

1925-1930

+1918-1920

1912-1915

**13. Вспомни и напиши ФИО героев земляков.**

---

---

***Оценка результатов деятельности за теоретическую часть.***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за теоретическую часть – 13 баллов

***Практическая работа  
(группа делится на подгруппы)***

**1 группа.**

**Задание: провести учебную экскурсию по теме «Исследовательская работа Л.Н.Плешивина»**

1. Сформулируй цель и задачи экскурсии

2. Выбери литературный источник

3. Составь контрольный текст экскурсии

**2 группа.**

**Задание: провести учебную экскурсию по теме «Жизнь и быт народов Поволжья»**

1. Сформулируй цель и задачи экскурсии

2. Выбери литературный источник

### 3. Составь контрольный текст экскурсии

#### 3 группа.

**Задание: провести учебную экскурсию по теме «Поклонимся великим тем годам...»**

1. Сформулируй цель и задачи экскурсии
2. Выбери литературный источник
3. Составь контрольный текст экскурсии

#### Проведение экскурсии.

##### *Оценка результатов деятельности Практической работы.*

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Учащийся может: - формулировать цель и задачи экскурсии - или пользоваться литературными источниками; - или составлять контрольный текст экскурсии.  Т.е. сформирован только 1 показатель.	Учащийся может: - формулировать цель и задачи экскурсии - или пользоваться литературными источниками; - или составлять контрольный текст экскурсии.  Т.е. сформированы 2 показателя.	Учащийся может: - формулировать цель и задачи экскурсии - или пользоваться литературными источниками; - или составлять контрольный текст экскурсии.  Т.е. сформированы 3 показателя.	Учащийся может: - формулировать цель и задачи экскурсии - или пользоваться литературными источниками; - или составлять контрольный текст экскурсии. - провести экскурсию.  Т.е. сформированы 4 показателя.  Максимальное количество баллов может получить обучающийся, который в течение 1 полугодия самостоятельно проводил экскурсии по различной тематике.

##### *Оценка результатов деятельности по теоретической и практической деятельности.*

Итог подводится подсчётом общего количества баллов, т.е. сумма теоретической и практической частей.

17-14 баллов – высокий уровень

13-9 баллов – средний уровень

менее 8 баллов – низкий уровень

**Оценочные материалы 1 год обучения  
2 полугодие**

***Теоретическая часть.***

***Инструкция:*** внимательно прочитай задания, выдели галочкой (обведи в кружок) вариант ответа, который ты считаешь правильным или напиши ответ.

**1. Что такое археология**

- наука, изучающая верхний слой земли;
- наука, изучающая прошлое по вещественным источникам, обнаруженным при раскопках;
- наука, изучающая орудия труда.

**2. Как называются учёные, занимающиеся раскопками:**

- археологи;
- архитекторы;
- аквалангисты.

**3. Какие археологические памятники есть на территории республики Татарстан:**

- Болгар;
- Городок;
- Чашин Курган.

**4. Выбери девиз октябрёнка.**

«Если партия скажет: «Надо!», комсомольцы ответят: «Есть!».

«Будь готов!» – «Всегда готов!»

Я – октябренок – будущий пионер!

**5. Выбери девиз пионера.**

Я – октябренок – будущий пионер!

«Будь готов!» – «Всегда готов!»

«Если партия скажет: «Надо!», комсомольцы ответят: «Есть!».

**6. Выбери девиз комсомольца.**

«Будь готов!» – «Всегда готов!»

«Если партия скажет: «Надо!», комсомольцы ответят: «Есть!».

Я – октябренок – будущий пионер!

**7. Вспомни и напиши народные праздники.**

\_\_\_\_\_

**8. Вспомни и напиши календарные праздники.**

\_\_\_\_\_

**9. Напиши порядок составления тематического плана будущей экспозиции:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**10. Напиши определение, что такое архив**

\_\_\_\_\_

### ***Оценка результатов деятельности за теоретическую часть.***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за теоретическую часть – 10 баллов.

### ***Практическая работа***

**Задание:** Составьте собственный экскурсионный проект, включите в него наиболее примечательные, с вашей точки зрения, памятники архитектуры, скульптуры.

#### ***Этапы работы над экскурсионным проектом.***

1. Сформулируй цель и задачи экскурсии
2. Определи тему экскурсии
3. Выбери литературный источник
4. Определись с экскурсионным материалом, экспозициями.
5. Выбери наиболее подходящие экскурсионные объекты.
6. Составь маршрут экскурсии
8. Составь контрольный текст экскурсии

### ***Защита проекта.***

#### ***Оценка результатов деятельности по защите проектной работе.***

Учащийся может самостоятельно:

1. Сформулировать цель и задачи экскурсии.
2. Определить тему экскурсии.
3. Выбрать литературные источники .
4. Определиться с экскурсионным материалом, экспозициями.
5. Выбрать наиболее подходящие экскурсионные объекты.
6. Составить маршрут экскурсии.
8. Составить контрольный текст экскурсии.
9. Защитить проектную работу.

**9-8 баллов** - сформированы 9 или 8 из вышеназванных показателей.

**9-8 баллов** - может получить обучающийся, который в течение учебного года стал победителем конкурсов, участником научно-практических конференций различного уровня по профилю программы.

**7-6 баллов** - если сформированы 7-6 из вышеназванных показателей.

**Менее 6 баллов** - если сформированы 5 и менее из вышеназванных показателей.

### ***Оценка результатов деятельности по теоретической и практической деятельности.***

Итог подводится подсчётом общего количества баллов, т.е. сумма теоретической и практической частей.

19-16 баллов – высокий уровень

15-10 баллов – средний уровень

менее 10 баллов – низкий уровень

**Оценочные материалы**  
**Промежуточная аттестация 2 год обучения.**  
**1 полугодие**

**Теоретическая часть**

**Задание 1**

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

Экспозиция – это...

- А) организованная совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов в составе музейного собрания;
- Б) археологические материалы, добытые в результате раскопок, а также случайных находок;
- В) выставленные на обозрение в определённой системе музейные предметы (экспонаты);
- Г) культурно-просветительное и научное учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, учёт, изучение и популяризацию памятников истории и объектов природы.

**Задание 2**

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

Поисково – собирательская деятельность – это...

- А) комплектование музейного собрания;
- Б) создание экспозиций и осуществление контроля за их состоянием;
- В) разработка экскурсий и их проведение;
- Г) организация комплектования музейных коллекций.

**Задание 3**

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

Муляж – это...

- А) редкий уникальный предмет;
- Б) объемное воспроизведение внешнего вида музейного предмета, точно передающего его форму, размер и цвет;
- В) точная копия памятника материальной культуры, выполненного в материале и в размере оригинала;
- Г) объемная модель, воспроизводящая внешний вид объекта и выполненная в условном масштабе.

**Задание 4**

Какие из музейных предметов не являются вещественными памятниками:

- А) рукописные и печатные документы;
- Б) фотографические материалы (дагерротипы, негативы с натуры, позитивы);
- В) нумизматические материалы (монеты, ордена, медали, геральдики);
- Г) археологические материалы, добытые в результате раскопок, а также случайных находок.

**Задание 5**

К научно-вспомогательному фонду относятся:

- А) фотокопии;
- Б) рукописные и печатные документы;
- В) муляжи;

Г) мемориальные предметы, связанные с историческими событиями или выдающимися личностями.

**Оценка результатов деятельности за теоретическую часть.**

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за теоретическую часть – 5 баллов

**Практическая работа  
«Народные праздники нашего района»**

*(группа делится на пары)*

**Задание:** Составьте собственный рассказ, с элементами беседы.

**Этапы работы .**

1. Определить праздник по народному, по календарному календарю
2. Выбери литературный источник, используй собственные наблюдения, сведения полученные от взрослых.
3. Выбери наиболее подходящие пословицы, поговорки, загадки.
6. Составь рассказ о празднике.
7. Изобразить праздник на рисунке или наклеить фотографию сделанную на празднике.

На выполнение задания дается 30 мин.

Максимальное количество баллов: 4.

**Оценка результатов деятельности Практической работы.**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Учащийся может: - выбрать календарный или народный праздник; - пользоваться литературными источниками, сведениями полученными от взрослых; - или составлять рассказ про праздник.  Т.е. сформирован только 1 показатель.	Учащийся может: - выбрать календарный или народный праздник; - пользоваться литературными источниками, сведениями полученными от взрослых; - или составлять рассказ про праздник Т.е. сформированы 2 показателя.	Учащийся может: - выбрать календарный или народный праздник; - пользоваться литературными источниками, сведениями полученными от взрослых; - или составлять рассказ про праздник; -или изображать праздник на рисунке. Т.е. сформированы 3 показателя.	Учащийся может: - выбрать календарный или народный праздник; - пользоваться литературными источниками, сведениями полученными от взрослых; - или составлять рассказ про праздник; -или изображать праздник на рисунке Т.е. сформированы 4 показателя.  Максимальное количество баллов может получить обучающийся, который в течение 1 полугодия самостоятельно рассказывал про праздники.

**Оценка результатов деятельности**

*по теоретической и практической деятельности.*

Итог подводится подсчётом общего количества баллов, т.е. сумма теоретической и практической частей.

13-11 баллов – высокий уровень

10-7 баллов – средний уровень

менее 7 баллов – низкий уровень

**Оценочные материалы 2 год обучения  
2 полугодие**

**Теоретическая часть.**

1. К учредительным документам школьного музея не относится:

- а) Паспорт музея
- б) Книга поступлений
- в) Приказ о создании музея
- г) Положение о деятельности музея

2.«Движение» музейного предмета:

- а) Передвижение предмета в рамках одной витрины
- б) Способ фиксации в учетных документах, где и когда находился музейных предмет
- в) Способ передачи музейного предмета на выставку
- г) Передвижение музейного предмета внутри фондохранилища

3.Отметьте, что из списка характеризует краеведческий музей:

- а) Это межпредметный учебный кабинет
- б) Это творческая лаборатория педагогов и обучающихся
- в) Это способ документирования истории природы и общества родного края
- г) Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия.

4.Какие данные отражаются в Книге поступлений:

- а) Название предмета
- б) Сохранность предмета
- в) Выставки, на которых экспонировался предмет
- г) Где и когда публиковался предмет

5.Запишите последовательность оформления документов для приема предмета на постоянное хранение в школьный музей

- а) Запись в Книгу поступлений
- б) Составление Акта ПП
- в) Заявление владельца
- г) Заключение Договора дарения

### ***Оценка результатов деятельности за теоретическую часть.***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за теоретическую часть – 5 баллов

### ***Практическая работа (группа делится на подгруппы)***

Каждой группе дается задание (в виде какого-либо предмета).

Задача: описать предмет и включить его в действующие экспозиции в виде элемента экскурсии.

Предметы: экспонаты музея.

1. Название предмета
2. Авторство
3. Место создания, бытования, событие
4. Материал, техника, размеры
5. Сохранность
6. Легенда

### ***Оценка результатов деятельности Практической работы.***

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Учащийся может: - назвать предмет и его происхождение - или составлять контрольный текст описания предмета.  Т.е. сформирован только 1 показатель.	Учащийся может: - назвать предмет и его происхождение - или пользоваться литературными источниками; - знает место создания, бытования, события  Т.е. сформированы 2 показателя.	Учащийся может: - назвать предмет и его происхождение - знает место создания, бытования, события - знает материал, технику, размеры  Т.е. сформированы 3 показателя.	Учащийся может: - назвать предмет и его происхождение - знает место создания, бытования, события - знает материал, технику, размеры - легенду о происхождении  Т.е. сформированы 4 показателя.  Максимальное количество баллов может получить обучающийся, который в течение 1 полугодия самостоятельно описывал предметы по различной тематике.

### **Аттестация по итогам освоения программы**

1) К учредительным документам музея не относится:

- Паспорт музея
- **Книга поступлений**
- Приказ о создании музея
- Положение о деятельности музея

2) Все музеи РФ делятся на:

- Государственные, областные, городские
- Федеральные, региональные, школьные
- **Федеральные, муниципальные, ведомственные**
- Международные, российские, городские

3) Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая – это:

- Виды экскурсий
- Виды музеев
- **Виды экспозиций**
- Виды выставок

4) Памятник археологии является:

- **Объектом историко-культурного наследия**
- Объектом природного наследия
- Объектом наследия ЮНЕСКО
- Объектом поклонения

5) В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. из Лениногорского района ушли на фронт:

- Больше 10 человек
- Больше 50 человек
- **Больше 100 человек**
- Вообще не кто не ушел на фронт

6) Музей в ДДТ им. Л.Н.Плешивина был открыт в

- 1921 г.
- 1930 г.
- **1964 г.**
- 1971 г.

7) Музей в ДДТ им. Л.Н.Плешивина назван так в честь

- Жителя - героя Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- **Местного краеведа, историка, учителя**
- Основателя музея
- Первого председателя Лениногорска

8) Какие данные отражают в Книге поступлений:

- **Название предмета**
- **Сохранность предмета**

- Выставки, на которых экспонировался предмет
- Где и когда публиковался предмет

9) Дайте определение следующим понятиям:

- Экскурсия – это...
- Экскурсовод – это...
- Экскурсант – это...
- Экспонат - это

10) Как называют специалиста, занимающегося изучением быта и культуры древних народов по сохранившимся памятникам?

Варианты ответов:

- Музейщик
- Археолог
- Памятниковед
- Культуролог

### *Оценка результатов деятельности*

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

### МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ДОП «Увлекательный музей»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	1 полугодие			2 полугодие			Итоговый		
		теория	практика	итого, уровень	теория	практика	итого, уровень	теория	практика	итого, уровень
1										
2										
3										
4										

**Высокий уровень** - полностью освоившие образовательную программу

**Средний уровень** - в необходимой степени освоившие образовательную программу

**Низкий уровень** - не освоивший образовательную программу

### Сводный лист данных изучения уровня ЗУН

**учащихся объединения «Увлекательный музей»  
Педагог Егорова Н.М.**

**Подведение итогов**  
**В объединении \_\_\_\_\_ обучающихся**  
\_\_\_\_\_ **имеют высокий уровень ЗУН (в)**  
\_\_\_\_\_ **имеют средний уровень ЗУН (с)**  
\_\_\_\_\_ **имеют низкий уровень ЗУН (н)**

**Дата \_\_\_\_\_**

**Педагог \_\_\_\_\_**

## Список литературы:

### для педагога:

- 1) Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007 г.
- 2) Труевцева О.Н. Общественные и муниципальные музеи Сибири: исторический опыт и перспективы. - Барнаул: Издательство АГТУ, 1998
- 3) Вансалова Е. Музейная педагогика // Воспитание школьников. 2000, №5.
- 4) Великовская Г.В. Мы моделируем музей. // Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела) / Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997 С 89-96.
- 5) Краснова Е.М. Методические аспекты музейной педагогики. Музей образования. <https://musobr.wordpress.com/medas/>
- 6) Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества. // Сборник конференции, посвященной краеведческого музея. - Кемерово, 1999. С 123-126.
- 7) Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., 2006
- 8) Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собраний: учебно-методическое пособие. М., 2005
- 9) Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии. // Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999. С 204 – 215
- 10) Столяров Б. Музейная педагогика: Народное образование. 2001 №5.
- 11) Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика. – М., 2004
- 12) «Урок в музее»: проект единого образовательного пространства музея и школы. – М. 2016.
- 13) Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М. 2003
- 14) Федорчук Е.А., Нуржанова А.А., Ананьева Л.В. Школьный музей и комплектование его собраний. – Оренбург, 2006
- 15) Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа // Музей в современном мире: традиции и новаторство / Труд

### для обучающихся и родителей:

- 16) Захарова О.И. Словарь музейных терминов. – Красноярск, 2013
- 17) Ионина Н.А. Сто великих музеев мира. – М., 1999
- 18) Мягтина М.В. История музеев мира. – Владимир, 2013
- 19) Музееведение / Под ред. проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. – М.: Высшая школа, 1998.
- 20) Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. М, Ю. Юхневич. — М., 2018.

### Интернет-ресурсы

- <https://victorymuseum.ru/excursions/online/> - Музей Победы.
- [http://vm1.culture.ru/vtour/tours/mamayev\\_kurgan/pano.php](http://vm1.culture.ru/vtour/tours/mamayev_kurgan/pano.php) - Музей-заповедник «Сталинградская битва». Мамаев курган.
- [https://museum-odtdm.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=418&Itemid=44](https://museum-odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=418&Itemid=44) – Музей В.И.Поляничко.
- <http://museum.ru/> — портал «Музеи России»
- <http://muzei-mira.com/> — Музеи мира

**Воспитательная деятельность** по программе «Увлекательный музей» имеет особенное значение и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащиеся посещают объединение не только, чтобы узнать историческое прошлое нашей страны и настоящее Лениногорского района, но и с целью проявить себя, удовлетворить свои потребности в общении, самовыражении, самоутверждении и самореализации в среде сверстников. Занятия в объединении позволяют детям отдохнуть, организовать свой досуг. В результате ребенок осваивает социально одобряемые личностно и духовно-значимые жизненные смыслы.

**Задачами воспитательной работы в рамках реализации программы являются:**

1. повышать мотивацию и способности подрастающего поколения в познании, творчестве, инициативе, формировании активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни;
2. совершенствовать систему семейного воспитания через организацию культурно-досуговой деятельности детей и родителей;
3. развивать общую культуру обучающихся через приобщение к истории и культуре разных народов.
4. формировать у обучающихся с помощью активных средств профориентационной деятельности добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии; развивать интерес к трудовой деятельности.
5. создать условия, способствующие укреплению дружеских взаимоотношений учащихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- духовно-нравственное воспитание (приобщение к культурному наследию подрастающего поколения);
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

**Формы воспитательной работы:** учебные занятия, экскурсии, участие в конкурсах, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы, поддержка традиций объединения и создание новых.

п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты
-----	-----------------------------------	----------------------

1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul>
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства</li> </ul>
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащимся дано представление о профессии историк, работник музея.</li> <li>- формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.</li> </ul>
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;</li> </ul>
7	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</li> </ul>

## Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной

### Методика по определению уровня воспитанности учащихся 1-5-х классов Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

#### Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Параметры воспитанности Ф.И. _____	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оцени- вает учитель			Итоговые оценки		
	Нач. года	1 пол	к. года	Нач. года	1 пол	к. года	Нач. года	1 пол	к. года
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b>									
❖ Мне интересно заниматься									
❖ Я люблю мечтать									
❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы									
❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания									
❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b>									
❖ Я старателен в работе									
❖ Я внимателен									
❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью									
❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу									
❖ Мне нравится дежурство									
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:</b>									
❖ К земле									
❖ К растениям									
❖ К животным									
❖ К природе									
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:</b>									

❖ Я выполняю правила для учащихся										
❖ Я добр в отношениях с людьми										
❖ Мне нравится посещать ДДТ										
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>										
❖ Я аккуратен в делах										
❖ Я опрятен в одежде										
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня										
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)										
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b>										
❖ Я управляю собой										
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой										
❖ У меня нет вредных привычек										
<b>Итого средний балл.</b>										

**Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:**

- 3 – всегда По каждому качеству (критерию)  
 2 – часто выводиться одна среднеарифметическая  
 1 – редко оценка. В результате каждый ученик  
 0 – никогда имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл 3 – 2 - высокий уровень  
 1,9 – 0,9 – средний уровень  
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности  
 учащихся объединения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									

**Подведение итогов**

В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников  
 \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

**Календарный учебный график****2024-2025 учебный год****Группа 3**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательный музей».

**Начало учебного года – 09 сентября 2024г.**

**Конец учебного года – 31 мая 2025г.**

**Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2025г.**

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	09.09.2024	29.12.2024	15	15
2-ое полугодие	09.01.2025	31.05.2025	21	21
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- **17 декабря 2024 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- **с 15 апреля 2025 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП **6 мая 2025 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года - с 24 апреля по 30 апреля 2024 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 23-27 декабря 2024 года;

- по итогам учебного года – 24 апреля 2025 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- с 20 мая по 31 мая 2025 года.

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

**9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

**10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

Сроки	План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год						
	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	Родительское собрание, анкетирование.			Беседа «Безопасное поведение»		Диагностика.	
Октябрь		Беседа о разных видах труда «Мир профессий»			«День пожилого человека» беседа о бабушках и дедушках.		
Ноябрь					Беседа «День единения России» мероприятие ко дню матери «Спасибо вам мамы за то, что вы есть»		участия в мероприятиях, в конкурсах.
Декабрь		«О профессиях родителей» беседа			Рисование «Новогодняя открытка»		
Январь	Совместная экскурсия в краеведческий музей			Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»			
Февраль			«Защитники Родины» - изготовление открыток				
март				«Если хочешь быть здоров- закаляйся» - беседа			«Мои сильные стороны или что я умею делать хорошо» анкетирование
Апрель						Участие детей в конкурсах и викторинах различного уровня	

Май			Изготовление открыток к 9 Мая для ветеранов и участников ВОВ и тружеников тыла.		Экскурсия к Вечному Огню; Аппликация: «Салют Победы»		
-----	--	--	---	--	---	--	--